

吉林大学

“十三五”改革与发展规划



2016年6月

吉林大学

“十三五”改革与发展规划

2016年6月

吉林大学“十三五”改革与发展规划

序 言

吉林大学“十三五”改革与发展规划（以下简称“十三五”规划）是根据国家对高等教育新要求，立足学校改革发展实际，在全面总结评估《吉林大学中长期改革与发展规划纲要（2011-2020年）》中期贯彻落实情况的基础上编制的，主要阐明学校战略目标，明确重点发展任务，深入推进综合改革，是未来五年学校改革与发展的宏伟蓝图，是学校加快推进世界一流大学建设和建成国内一流、国际知名的高水平研究型大学的行动纲领，是学校编制配套专项规划和院级规划的重要依据。

目 录

第一章 把握新机遇，开创发展新局面	1
第一节 建设基础	1
第二节 发展机遇	4
第三节 面临挑战	6
第二章 围绕战略目标，统领学校事业发展全局	8
第四节 指导思想	8
第五节 战略目标	10
第六节 发展理念	15
第三章 突出重点任务，全面提升学校核心竞争力	18
第七节 立德树人 培养拔尖创新人才	18
第八节 引育并举 建设高水平师资队伍	24
第九节 优化结构 推进学科内涵式发展	28
第十节 创新驱动 提升自主创新能力和科研水平	30
第十一节 科教融合 增强服务经济社会发展能力	34
第十二节 深度合作 提高国际合作与交流水平	37
第十三节 深化改革 完善现代大学治理体系	40
第十四节 凝心聚力 加强和改进党的建设	43

第四章 强化保障能力，筑造一流办学支撑体系	46
第十五节 大力拓展办学资源	46
第十六节 打造特色吉大文化	48
第十七节 提升民生保障水平	50
第十八节 着力建设美丽校园	51
第五章 加强组织实施，确保实现“十三五”发展目标 ...	54
第十九节 完善学校规划体系	54
第二十节 健全规划实施机制	55

第一章 把握新机遇，开创发展新局面

“十三五”时期是学校加快推进世界一流大学建设的关键时期，是学校建成国内一流、国际知名的高水平研究型大学的决胜阶段和深化综合改革的攻坚阶段，学校必须认清自身发展现状，洞悉国内外宏观形势，尤其是高等教育发展的新变化新特征，紧紧抓住和利用好发展机遇，努力开创学校改革发展新局面。

第一节 建设基础

（一）整体办学实力显著提升。“十二五”时期是学校各项事业加速发展、跨越发展的五年，是合校以来最好的发展时期之一。在上级主管部门和地方政府的科学指导和大力支持下，全校师生员工围绕学校中长期规划纲要绘就的建设世界一流大学的宏伟蓝图，按照“三步走”的战略部署，攻坚克难、锐意进取、开拓创新，坚持走以提升质量为核心的内涵式发展道路，学校持续保持良好的发展态势，实现了初步建成国内一流、基本建成国际知名的高水平研究型大学的预期目标，完成了“三步走”战略确定的第一阶段各项任务，历史性进入世界大学学术排名前 300 名，综合实力和办学水平显著增强，国内外影响力和社会知名度大幅提升，为第二阶段目标的实现奠定了坚实基础。

（二）核心发展指标稳步攀升。人才培养质量明显提高，确定了以“志高远、敢担当，基础厚、能力强，会创新、适应广”作为人才培养理念，初步构建形成了“学科综合环境、创新环境、开放环境”下的“学术型、工程应用型、管理型、国际型和创业型”五种类型创新人才培养体系，获得 8 项国家级教学成果奖，建立了较为完善的研究生教育培养体系，生源质量明显改善，毕业生得到社会的广泛赞誉和认可。人才队伍整体素质持续提高，高层次人才队伍建设得到加强，新增“两院”院士 2 人、哲学社会科学资深教授 3 人，引进国家“千人计划”专家 20 人，新增教育部“长江学者”10 人、国家杰出青年基金获得者 5 人、国家“万人计划”入选者 9 人。学科建设水平显著提升，学科结构布局进一步优化，学科综合优势逐渐凸显，ESI 总被引频次位列全国高校第 10 位，有 9 个学科进入 ESI 全球排名前 1%，其中 2 个学科进入 ESI 全球排名前 1%。科学研究能力和水平进一步提升，累计到账科研经费超过 56.5 亿元，2010-2014 年期间科技论文累计被引次数居全国高校第 10 位，2014 年发表 SCI 检索论文数量位居全国高校第 9 位。发表 CSSCI 检索论文数量持续攀升，稳居全国高校第 6 位。一批高水平自主创新成果不断涌现，自然科学方面，作为第一完成单位获得国家自然科学二等奖 3 项，技术发明二等奖 3 项，科技进步二等奖 2 项，作为第一完成单位获得省部级特等奖 1 项、吉林省特殊贡献奖 2 项、国际合作奖 1 项、一等奖 79 项。哲学社会科学方面，获得高等学校科学研究（哲学

社会科学) 优秀成果奖 31 项, 其中一等奖 2 项; 获得其他省部级以上科研成果奖励 182 项, 其中一等奖 56 项; 12 部书稿入选《国家哲学社会科学成果文库》, 位居全国高校第 4 位。“综合极端条件实验装置” 国家重大科技基础设施建设项目和“纳微构筑化学” 国际合作联合实验室被批准立项建设。作为核心协同单位的“司法文明国家级协同创新中心” 和“出土文献与中国古代文明研究国家级协同创新中心” 建设稳步推进。国际化水平不断提升, 与 39 个国家和地区的 241 所高校及科研机构建立伙伴关系, 国际学生年均在校人数 2000 余人, 其中学历生占学生总数的 70% 以上。支撑保障能力进一步增强, 2015 年全口径年度经费收入达到 55.79 亿元, 债务风险基本化解, 捐赠工作取得重大突破, 广大教职工的工作条件和生活待遇得到明显改善, 民生工程深入人心。

(三) 改革发展进入新阶段。“十二五” 以来学校加快形成了以规划实施为主线、制度建设为保障的发展方式, 颁布实施的《吉林大学中长期改革与发展规划纲要(2011-2020 年)》为学校事业发展描绘了宏伟蓝图, 修订完善的《吉林大学章程(2014 年修订)》为依法治校提供了新的制度依据和保障, 制定出台的《吉林大学综合改革方案》为深化改革明确了路径和方向; 学术立校、人才强校、创新兴校、开放活校、文化荣校“五大战略” 深入实施, 形成稳定办学举措; 学校的办学规模效应正在转化为办学质量优势, 学科门类齐全特点正在转化为学科综合优势, 日渐提升

的办学声誉正在转化为吉大品牌优势，学校初步构建形成了与高水平研究型大学相适应的办学理念、学科结构和治理模式。当前的吉林大学正处在优化结构、深化改革、加快发展、提高质量的关键阶段，发展基础扎实、发展态势良好、发展氛围浓厚，学校正站在新的历史起点上。

第二节 发展机遇

（四）世界格局大发展大调整影响着高等教育发展。经济全球化深入发展，加快了人才、科技、文化等要素在全球范围内流动，以新一代信息技术为核心的新一轮科技革命和产业变革正在孕育发生。国际高等教育新格局正在发生变化，伴随着世界科教中心的逐步东移和中国国际地位的迅速提升，我国高等教育迎来良好的发展机遇，在全球范围延揽高层次人才，瞄准科技前沿，培养国际化人才，开展务实国际合作与交流成为必然趋势。

（五）中国经济社会转型升级的新形势带来新变化。党和国家致力于实现“两个百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦，我国经济社会发展进入新常态，深化改革进入新阶段，统筹推进“全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党”成为新形势下国家各项工作的战略重点，转型升级成为战略主题。“一带一路”战略、创新驱动战略、“互联网+”战略加快推进实施，我国进入了大众创业、万众创新的新时代，这些形

势变化给高等教育发展带来了前所未有的有利条件和积极因素。

（六）新一轮东北振兴和区域经济社会发展带来新动力。《关于全面振兴东北地区等老工业基地的若干意见》颁布实施，东北地区迎来新一轮发展机遇，加大开放发展力度，推进区域合作、产业创新、体制创新将成为东北经济社会发展的主旋律，长吉图开发开放先导区和长春新区建设深入推进，吉林省高等教育强省战略深入贯彻落实，为我省高等教育提供了广阔发展空间和良好发展环境。

（七）我国高等教育仍处于快速发展的战略机遇期。国家积极推进实施高等教育强国、人力资源强国和创新型国家战略，全面实施教育、科技、人才中长期规划纲要和《国家重大科技基础设施建设中长期规划》、《中国制造 2025》等，时代赋予高等教育伟大的历史使命和光荣责任，我国高等教育仍将持续快速发展。深入推进实施的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》把党中央和国务院建设世界一流大学的战略构想上升为国家意志，一批高水平大学迎来进入世界一流行列或前列的最佳机遇期，整体发展势头依然强劲的中国高等教育，已成为世界高等教育格局中的重要力量，在未来五到十年必将大有可为、大有作为。

吉林大学作为国家布局在东北地区唯一一所综合性重点建设高校，战略地位和作用极为重要，经过 70 年的积淀发展、15 年的融合发展，尤其是“十二五”期间的加快改革发展，学校已形成了雄厚的基础优势、明显的后发优势、鲜明的体制创新优势，

进入了加速发展的快车道，学校迎来了新的战略机遇。

第三节 面临挑战

（八）国内外高等教育竞争日趋激烈。建设世界一流大学越来越成为世界各国的国家行为和战略抉择，全球范围内的大学竞争日益加剧，欧美发达国家高等教育仍处在领先水平，在人才培养、科学研究等方面已形成明显优势和特色，在大学治理方面已具备成熟稳定的制度框架，在国际合作中占据着制高点，吸引着全球范围内的优秀生源和顶尖人才。我国高等教育尚处于学习、追赶阶段，完成超越必须经历激烈的全球性竞争。国内一流大学之间竞争空前，一批高水平大学以建设世界一流大学为目标，锐意进取、百舸争流，发展势头迅猛，不进则退、慢进也是退，挑战催人奋进。

（九）学校发展中存在的主要问题和不足。总体来看“十二五”期间，学校取得的成绩是巨大的。但与党和国家对学校期许相比，与师生员工热切期盼相比，与建设世界一流大学的目标相比，还存在不少差距，拔尖创新人才培养体系需要进一步完善，教育教学改革需要进一步深化，生源质量有待进一步提高；学术领军人物较为匮乏且数量增长缓慢，拔尖青年教师后继乏人，人均绩效偏低；学科布局结构不尽合理，顶尖优势学科较少，学科发展潜力没有得到较好激发；解决国家重大战略需求和科技前沿

问题能力需进一步增强、重大理论创新不足，原创性、标志性成果偏少；社会服务实效有待提升，科技创新与经济社会发展结合不够有力，科技成果转化率低；国际化步伐整体缓慢，实质性国际合作不够，国际对话与竞争能力亟待加强；治理能力和水平需要持续提升，管理重心下移需要进一步强化落实，学院办学主体地位没有得到充分凸显，大规模多校区治理体制机制需要进一步探索完善，支撑保障能力需要进一步加强，资源配置需要进一步优化；一些历史遗留问题和地域限制因素仍没有得到很好破解。

面向未来，我们必须坚定信心、奋发有为，谋长远、抓根本，增强忧患意识、危机意识与竞争意识，变消极因素为有利条件，变严峻挑战为前进动力，以更大的决心和勇气全面推进学校改革创新，不断破解制约发展的体制机制障碍，激发发展活力、释放发展潜能、加快发展步伐，不断开拓发展新境界。

第二章 围绕战略目标，统领学校事业发展全局

以建设世界一流大学为统领，坚持一张蓝图绘到底，按照中长期规划纲要确定的“三步走”战略，根据国内外高等教育环境新变化、新要求，立足新起点，发挥新优势，激发发展活力，增强办学实力，提升核心竞争力，积极探索具有中国特色、世界水平、时代特征、吉大特点的一流大学建设之路。

第四节 指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻落实党的十八大、十八届三中、四中、五中全会精神，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，按照“四个全面”战略布局，牢固树立并落实创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，深入贯彻落实党的教育方针，遵循高等教育发展规律，围绕立德树人的根本任务，以办好“三个满意”高等教育为宗旨，以全面提高办学质量为核心，以全面深化综合改革为动力，以全面推进依法治校为保障，以全面加强党的建设为根本保证，坚持走具有吉大特色的内涵式发展道路，全面提升办学实力和核心竞争力，确保如期建成国内一流、国际知名的高水平研究型大学，为建设世界一流大学奠定

基础，力争引领中国高等教育改革发展方向，为国家战略和区域经济社会发展贡献力量。

（十）以办好“三个满意”高等教育为宗旨。学校要在关心国家命运、服务国家战略上有所作为，让党和国家满意；在勇担社会责任、满足社会对优质高等教育需求上有所作为，让广大人民群众满意；在坚持以人为本，维护好、实现好、发展好学校师生员工根本利益上有所作为，让广大师生员工满意。

（十一）以全面提高办学质量为核心。学校要围绕提升办学质量的战略主题，坚持内涵发展、质量优先，切实转变办学思路，把工作重点转到全面提升人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新质量特别是人才培养质量上来，坚持走以提升质量为核心的内涵式发展道路。

（十二）以全面深化综合改革为动力。学校要把综合改革作为学校科学快速发展的根本途径，大力解放思想，坚持问题导向，聚焦重点领域和关键环节，加强顶层设计和科学谋划，不断深化内部治理结构改革，加快构建充满活力、富有效率、更加开放、有利于学校科学发展的体制机制。

（十三）以全面推进依法治校为保障。学校要维护章程权威，健全以章程为核心的学校制度体系，以法治思维和法治方式全面提高依法依章办学的能力和水平，践行科学决策、民主决策、依法决策，深入推进民主管理，强化信息公开，主动接受社会和舆论监督，推进学校治理体系和治理能力现代化。

（十四）以全面加强党的建设为根本保证。学校要充分发挥党的领导核心作用，确保正确的办学方向，切实落实全面从严治党的要求，加强和改进党的建设和思想政治工作，深入推进党的思想、组织、作风、制度和反腐倡廉建设工作，切实提升党的建设科学化水平，为学校稳定发展提供坚强保证。

第五节 战略目标

我国经济社会的快速发展和人民群众日益增长的物质文化需求对高等教育发展提出了更高要求。吉林大学作为国家重点建设的综合性大学，必须坚持目标自信、路径自信、能力自信、文化自信，兼顾远期和近期目标，凝聚发展力量，加快创新发展，不断实现改革新突破、发展新跨越。

（十五）学校的战略目标：到 2046 年建校百年之际，建成中国特色世界一流大学。始终以追求真理、培育人才、研究学术、传承文明、服务社会、造福人类为己任，为中国特色社会主义事业培养高素质创新人才和民族中坚，成为在国家创新体系中扮演关键角色，在国家 and 世界高等教育格局中具有重要地位，让世界同行广泛认同、享誉全球的著名学府。

（十六）“十三五”发展的奋斗目标：到 2020 年实现学校“三步走”战略中第二阶段目标，建成国内一流、国际知名的高水平研究型大学，办学整体实力和若干优势学科（领域）接近或跻身

世界一流行列。

今后五年努力实现如下建设目标：

——人才培养水平显著提高。调整控制本科招生规模，生源质量明显改善，留学生结构得到优化、数量大幅增加，教育教学改革富有成效，教学水平大幅提升，人才培养模式更加完善，本科教育教学优势得到巩固和提升；研究生教育结构更加合理、特色更加鲜明、质量更加上乘，研究生培养水平尤其是博士生培养水平持续提升。

——教师队伍素质显著提升。保持队伍规模基本稳定，队伍结构更加合理，整体素质持续提升，人均绩效大幅提高，人才引进和培育取得重大进展，建设一支高水准的师资队伍，高层次人才和中青年学术骨干数量明显增多，培养造就一批具有国际国内影响力的学术领军人物和创新团队。

——学科建设取得新突破。学科建设规模得到控制，学科结构布局进一步优化，分层级规划学科建设目标得到实现，一流大学与一流学科建设项目成效显著，若干学科达到国内一流水平，一批优势学科和研究领域进入世界先进行列，学科综合优势逐步显现，形成一批新兴交叉学科，打造若干特色鲜明的优势学科群。

——原始创新能力显著增强。科研创新体系更加完善，对国家科技创新体系的贡献度不断提升。服务国家战略需求和解决国家重大科技问题的能力逐步提高。构建形成具有中国特色、吉大风格的哲学社会科学创新体系，全面推动学校哲学社会科学繁荣

发展。坚持需求导向、鼓励自由探索，产出一批对我国科技发展和社会进步产生重大影响的原创性成果和颠覆性技术创新成果。

——社会服务能力显著增强。服务国家战略和区域经济社会发展能力明显提升，产学研协同创新体制机制逐步完善，科技成果转化大幅提高，打造若干高端智库，服务决策咨询能力全面增强。构建终身教育服务体系，为学习型社会贡献力量。医疗服务水平显著提升，巩固和扩大白求恩医疗品牌的优势和特色。

——国际化进程明显加快。更加主动地与世界一流大学和科研机构合作，高层次实质性国际合作日益增多，共建若干国际科研合作平台和中外合作办学机构。建设全英文授课体系，推动课堂教学国际化；增加派出学生和来校留学生人数，推动人才培养国际化；坚持“引进来”和“走出去”相结合，推动师资队伍国际化；积极搭建国际科研合作平台，推动科学研究国际化。

——现代大学治理体系更加健全完善。全面统筹推进学校综合改革，深化治理结构改革，在重点领域和关键环节取得突破性进展。依法治校全面推进，《吉林大学章程（2014年修订）》深入贯彻实施，使学校制度体系更加健全，决策机制更加完善、执行机制更加有力、监督机制更加有效，管理重心下移成效显著，学院办学主体作用得到充分发挥，构建形成与学校改革发展相适应的体制机制，不断健全完善中国特色现代大学制度。

“十三五”期间主要发展指标

项目	指 标	2015年	2020年	属性
办学规模	校本部教职工总数(人)	11,062	≤11,000	约束性
	附属医院教职工总数(人)	7,751	≤7,700	约束性
	校本部专任教师数(人)	4,847	≤5,000	约束性
	临床专任教师数(人)	1,824	≤2,000	约束性
	全日制在校学生数(人)	69,209	≤68,000	约束性
	全日制本科生(人)	41,699	41,000左右	约束性
	全日制研究生(人)	24,460	25,000左右	约束性
	本科专业数(个)	127	95左右	约束性
	一级学科数(个)	75	55左右	约束性
人才培养	本科生录取超当地一本线100分以上新生比例	6.8% (5年均量)	15%	预期性
	本科生获国际、国家级竞赛奖数(项/年)	167	200左右	预期性
	本科生中拥有海外经历比例	1.5%	10%左右	预期性
	国家精品在线课程(门)	78	100左右	预期性
	大创计划覆盖率	40%	50%左右	预期性
	国家级教学名师(人)	10(累计)	新增5左右	预期性
	国家级规划教材(部)	162(累计)	新增40左右	预期性
	国家级教学成果奖(项)	32(累计)	新增8左右	预期性
	国家级虚拟实验教学示范中心(个)	2	新增6左右	预期性
	全外文本科学位项目数(个)	6	30左右	预期性
	全外文研究生学位项目数(个)	9	30左右	预期性
	研究生来自“985工程”大学学生的比例	40.8%	50%左右	预期性
	研究生参与创新创业项目的参与率	12%	80%左右	预期性
	在校留学研究生数(人)/比例	400/1.6%	1200/5%(左右)	预期性
	有海外经历的研究生数比例	5%	10%(左右)	预期性
学科建设	进入ESI排名全球前1%学科数(个)	9	15左右	预期性
	进入ESI排名全球前1%学科数(个)	2	4左右	预期性
	教育部学位中心排名率前5%/排名率前10%的一级学科数(个)	1/5	3/8(左右)	预期性
	教育部学位中心前5名/前10名的一级学科数(个)	4/17	7/25(左右)	预期性
科学研究	自然科学研究经费(亿元/年)	11.5	20左右	预期性
	千万元以上重大项目(项)	20(累计)	新增15左右	预期性
	国家科技奖(项)	13(累计)	新增12左右	预期性
	SCI(篇/年)/国内排名/总被引频次国内排名	3103/9/10	4500/前8/前8(左右)	预期性
	国家级科研基地数量(个)	12	17	预期性
	其中国家实验室(个)	-	1	预期性
	发明专利授权数(项/年)	605	1000左右	预期性
	成果转化率	约15%	≥30%	预期性
	带动经济效益(新增产值亿元/年)	约100	≥1000	预期性
	哲学社会科学研究经费(亿元/年)	0.75	1.5左右	预期性
	人文社科重大项目数(国家社科基金、教育部重大项目)(项)	27(累计)	新增30左右	预期性
	高等学校人文社科科学研究优秀成果奖(项)	31(累计)	新增20左右	预期性

项目	指 标	2015年	2020年	属性
	SSCI、A&HCI源刊论文数(篇)	54(累计)	新增200左右	预期性
	CSSCI发表论文数量/全国高校排名(篇)	1375/6	1500左右/前6	预期性
	入选《国家哲学社会科学成果文库》著作数量(篇)/排名	12(累计)/4	新增13左右/前3	预期性
	教育部人文社科重点研究基地数(个)	6	6+	预期性
	国家级智库(个)	-	2左右	预期性
	2011国家级协同创新中心数(个)(文理)	2	4左右	预期性
师资队伍	专任教师中具有博士学位的人员比例	69%	75%左右	预期性
	专任教师中具有海外博士学位的人员比例	5.9%	10%左右	预期性
	海外博士引进数(人)	30	100/年	预期性
	拥有半年以上海外学术经历的教师数(人/年)	100	150左右	预期性
	两院院士(人)	10	13左右	预期性
	哲学社会科学资深教授(人)	7	10左右	预期性
	千人计划入选者(人)	26	40左右	预期性
	千人计划(青年项目)入选者(人)	8	50左右	预期性
	万人计划领军人才(人)	6	24左右	预期性
	万人计划青年拔尖人才(人)	2	8左右	预期性
	长江学者特聘及讲座教授(人)	34	60左右	预期性
	长江学者(青年项目)(人)	-	15左右	预期性
	国家杰出青年基金获得者(人)	34	60左右	预期性
	国家自然科学基金优秀青年基金获得者(人)	16	36左右	预期性
	全职受聘的外籍教师数(人)	68	200左右	预期性
国际合作	开展合作关系的国(境)外院校和科研机构数量(个)	241	300左右	预期性
	世界权威排名前100的国(境)外合作院校数量(个)	30	50左右	预期性
	与国(境)外高校合作建立研究机构数(个)	28	40左右	预期性
	中外合作办学机构或项目数(个)	1	10-20	预期性
	与国(境)外高校开展的双学位项目数(个)	23	100左右	预期性
	国际学生人数(人)	2000	7000左右	预期性
	每年赴国(境)外学习交流的学生数(人)/占在校生比例	1100/1.6%	7000左右/10%	预期性
条件支撑	图书总量(万册)	624	650左右	预期性
	电子图书总量(万册)	376	500左右	预期性
	办学经费总收入(亿元/年)	51.56	≥87	预期性
	其中社会捐赠(含校友捐赠)(亿元/年)	1.16	2左右	预期性
	学校资产总值(亿元)	128.18	≥200	预期性
	其中固定资产总值(亿元)	86.47	≥110	预期性

第六节 发展理念

实现“十三五”目标和中长期目标，必须强化科学发展意识，把内涵建设放在学校发展全局的突出位置，坚持走以提升质量为核心的内涵式发展之路，加快统筹推进一流大学与一流学科建设，把学术立校、人才强校、创新兴校、开放活校、文化荣校“五大战略”落到实处，深入贯彻落实创新发展、协调发展、绿色发展、开放发展、共享发展的新发展理念。

（十七）坚持创新发展，激发内生动力。创新发展是学校建设一流大学的必然路径，必须把改革创新的思想贯彻于学校工作始终，不断推进理论创新、制度创新、科技创新、管理创新和文化创新，创新发展模式，全面推进综合改革，破解发展难题、增强发展动力、厚植发展优势，探索建立自主发展、自我管理、自我完善的运行机制，不断推进治理体系和治理能力现代化。

（十八）坚持协调发展，强化保障能力。协调发展是现阶段加快推进一流大学建设的基本要求，必须更加强调学校工作的全局性、系统性、整体性，处理好教育教学与科学研究、核心任务和全面发展、坚守传统与改革创新之间的关系，重点推进不同学科、不同学院之间的协调发展，增强资源配置能力，在大力增强人财物资源硬支撑的同时注重大学文化软实力建设，促进各项事业全面协调可持续发展。

（十九）坚持绿色发展，建设美丽校园。绿色发展是学校实现可持续发展的迫切需求，必须弘扬绿色文化，把绿色发展理念融入到教学、科研、管理、校园建设等各项工作中，着力推进绿色教育、绿色科研、绿色校园建设，培养具有环境保护意识和可持续发展意识的高素质人才，建设低碳节约校园，优化美化校园环境。用绿色科技成果造福社会，推进国家生态文明建设。

（二十）坚持开放发展，争创世界一流。开放发展是现代一流大学的重要特征，必须以更加开放的姿态，立足国内、面向世界办学，学习吸收世界一流大学先进办学经验，主动参与高水平实质性国际合作与交流，加快国际化办学步伐，更加积极主动服务国家战略和区域经济发展需求，提升社会贡献度，拓展更大办学空间，谋求更多发展机遇，汲取更多办学资源，着力实现合作共赢。

（二十一）坚持共享发展，努力改善民生。共享发展是建设中国特色世界一流大学的应有之义，必须切实履行大学的社会责任，加强与经济社会的良性互动和协同发展；牢固树立以人为本的理念，突出发挥教师主导作用和学生主体地位，坚持师生参与学校建设、师生贡献学校发展，发展为了师生、发展依靠师生，扩大学校优质教育资源共享力度，让广大师生员工、海内外校友共享改革发展成果。

坚持创新发展、协调发展、绿色发展、开放发展、共享发展，是建设世界一流大学和建成国内一流、国际知名的高水平研究型

大学的战略思考，是新时期新形势下学校办学理念的全面阐释。未来五年乃至更长时期，学校必须把五大发展理念贯穿于办学实践的各个领域各个环节，着力构建一流人才培养体系、一流学术创新体系、一流开放发展体系、一流大学治理体系和一流支撑保障体系，推动学校事业发展再上新台阶。

第三章 突出重点任务，全面提升学校核心竞争力

围绕建设一流大学奋斗目标，以高水平学科群、高层次人才队伍、高起点创新基地、高素质人才培养和高水平国际合作与交流“五位一体”建设为抓手，着力推进人才培养、队伍建设、学科建设、科学研究、社会服务、国际合作、大学治理、党的建设等重点任务，形成比较和竞争优势，全面提升学校核心竞争力。

第七节 立德树人 培养拔尖创新人才

全面落实立德树人根本任务，强化人才培养的中心地位，遵循教育教学规律和人才成长规律，以完善创新型人才培养体系为主线，以提高人才培养质量为核心，以促进学生创新创业能力发展为重点，深化教育教学改革，培养和造就一大批德智体美全面发展，富有良知和社会责任感，具有创新精神、实践能力和国际视野的高素质人才。

(二十二) 大力提升生源质量。科学核定学生规模，稳定本科生招生规模，适当调整研究生结构比例。加大学校形象宣传和招生宣传力度，深化新生选拔制度改革，完善招生计划动态调整机制，推行招生资源的竞争性配置，开展本科生生源综合测评，改进自主招生录取模式，逐步探索按大类或学院招生，优化“硕-

博”连读研究生选拔机制，建立健全多元化招生途径，招收国内国际优质学生。

(二十三) 巩固和提高本科教育教学水平。把本科教育放在重中之重的位置，将学校的师资、科研、办学条件优势转化为人才培养优势，建设一流本科教育。

建立惠及全体学生的创新人才培养模式。面向每个学生成才成长需求，进一步优化“三种育人环境”，不断完善本科生培养方案，大力提升教学水平，健全通识教育和专业教育相结合的培养制度，全面推行学分制和弹性学制，扩大小班制、研讨式教学比例，推进传统课堂教学与信息化建设深度融合，推进传统课堂教学模式向研究性教学模式转变，重视课堂教学与实践教学的紧密结合，实现实践教学的多层次整体优化，丰富学生第二校园经历和海外学习经历，发挥高层次人才在人才培养中的重要作用，完善“教授上讲台”制度，注重学生创新精神、实践能力的培养，积极推动协同育人，建立人才培养链与产业链、创新链的有机衔接，构建吉大特色本科培养模式。

完善拔尖创新人才培养体系。深入推进培养“学术型、工程应用型、管理型、国际型和创业型”五种类型拔尖创新人才培育改革试点，整合各类本科创新型人才培养改革试点项目。实施研究性教学与学业评价改革计划，推广“一制三化”（导师制、小班化、个性化、国际化）教学培养模式，建立起有利于高素质人才培养的创新、交叉、开放、共享的运行模式和机制，发挥拔尖

人才培养改革试点的示范带动作用，提升本科教育教学水平。

深化本科专业综合改革。建立学科专业调整退出机制，调整、改造、合并、撤销培养质量不高及缺乏专业优势的本科专业。实施新一轮本科专业综合改革试点，积极推进专业认证。搭建高水平通识教育课程平台，加大共享课程体系建设，探索课程模块化设置，实施精品在线课程建设与混合式教学改革计划。完善转专业制度，为更多学生提供再次选择专业的机会。建立覆盖全校、学科交叉、立体化学科竞赛体系。

(二十四)全面提升研究生创新能力和培养质量。继续深化研究生培养机制改革，完善本科教育与研究生教育协调发展的创新人才培养体系，打造高水平研究生教育。

完善以提高学术创新能力为目标的学术学位研究生培养模式。面向学术前沿与国家需求，坚持以高水平的科研项目为依托，加强学术学位研究生创新能力的培养，全面提高研究生的学术创新能力、知识获取能力与国际竞争力。完善本科教育与研究生教育有效衔接的培养机制，统筹推进硕士与博士阶段的贯通培养。

建立以提升职业能力为导向的专业学位研究生培养模式。突出产学结合，以行业为依托，着力培养研究生的实践能力、知识转化能力与职业胜任能力。加强实践能力训练，推进案例库建设，积极推进专业学位研究生培养实践基地建设。大力推动专业学位研究生培养与职业资格认证的有效衔接。积极推进与科研院所、其它高校、企事业单位联合培养研究生。

加强课程体系建设。进一步实施“学术学位研究生课程体系建设”项目、“专业学位研究生课程体系建设”项目及“研究生海外优质课程引进计划”项目，建立规范严格的课程审查机制。完善课程考核制度，转变课程考核方式，注重培养过程考核和能力考核。

健全导师责权机制。重视发挥研究生指导教师研究生培养中的作用，改革导师选聘和管理办法，改革导师评价机制，改变以科研为单一导向的评价办法，提高导师教学水平和科研指导能力，把对学生的学业指导、能力培养、学术道德教育等纳入导师评价内容。

（二十五）深入推进医学教育教学改革。在学校总体布局下谋划医学事业发展，实施医学振兴计划。坚持高素质医学人才培养、高水平医学科学研究与高质量医疗服务协调发展，构建适合高水平综合性大学医学教育的发展模式。推进拔尖创新人才培养模式改革，进一步推进课程改革，加快推进基础医学与临床医学课程整合。创新临床医学人才培养机制，建立“卓越医师项目改革试验区”，建立“5+3”临床医学人才培养模式。大力提高医学学术型研究生培养质量，加快完善临床医学专业学位研究生教育与住院医师规范化培训的衔接机制。积极推进“5+3+X”临床医学博士专业学位研究生教育与专科医师规范化培训制度紧密衔接。

（二十六）健全质量保证与监督机制。以新一轮本科教学工

作审核评估为契机，强化全面质量管理，健全人才培养质量监控体系。发挥教学委员会和研究生培养指导委员会在育人中的重要作用，发挥院级单位在人才培养过程中的主体作用，健全学院教学质量评估体系。对学位授权学科定期开展自我评估、第三方评估，逐步开展国际评估，建立学位授权点的预警机制。加强对教师教学工作考核，赋予教学工作更大考核权重。加强研究生培养的过程管理、监督考核和学位论文审核制度建设。发布研究生教育年度质量报告。加强科学道德和学术规范教育。逐步建立毕业生跟踪调查与用人单位的评价反馈机制。积极参与构建以学校为主体、政府为主导、社会广泛参与的开放、多元、全面的人才培养质量保障体系。

（二十七）加强学生道德教育和思想政治教育。坚持育人为本、德育为先，不断完善学生德育工作机制，综合运用教育教学、实践养成、文化熏陶、制度保障、研究宣传等方式，重点在“结合融入”上下功夫，推动社会主义核心价值观成为广大学生的日常行为准则。创新主题教育活动形式，培育校园文化活动品牌，深化主题社会实践和志愿公益活动，在日常教育管理中积极融入中华优秀传统文化和传统美德教育，努力形成可示范、可引领、可推广的学生德育工作模式。进一步加强和改进思想政治教育工作，增强大学生思想政治教育针对性、实效性。

（二十八）大力加强创新创业教育。制定并实施创新创业教育改革实施方案，进一步完善创新创业教育激励机制和评价体系，

不断完善创新创业教育的软硬件体系建设，提高实践实训平台数量和质量。构建全程化、层次化的创新创业教育体系，充分发挥吉林大学实践育人创新创业基地、学生就业创业基地等平台作用，加大创新创业人才培养力度，加强创新创业课程体系建设，扩大学生创新创业训练计划项目参与率，着力培养学生的创新创业能力，建立健全教师积极投身创新创业教育和指导学生创业实践的工作激励机制，为学生创新创业搭建服务与支撑平台，努力营造浓厚的创新创业氛围。

人才培养专栏

一流本科教育建设工程： 实施 10 项本科教学改革与建设计划；建设 100 门通识教育核心课程、100 门校级精品在线教育课程和 50 门国家级精品在线课程、100 门新生研讨课、250 门双语（全英）教学课程，引进本科生海外优质课程 100 门以上。建设 20-30 个本科全英文授课专业。当届本科生海外交流比例达到 15%。毕业生自主创业学生比例 3%左右。

一流研究生教育建设工程： 实施博士生质量提升计划；深入实施研究生创新研究计划，完善研究生学术奖励激励机制。建立研究生导师海外学术交流制度。鼓励研究生导师与国外高水平导师联合指导研究生。聘请国外高水平教师为研究生授课。建设 30 个以上硕士或博士学位全英文授课专业。

创新创业人才培养体系建设项目： 每年支持 1300 个大学生创新实验项目，实现每届本科生参与率累计达到 50%左右。设立创业型人才培养改革试验区。重点扶持“成果转化型”、“互联网+产业型”、“公益创业型”等三种类型创业实践。

第八节 引育并举 建设高水平师资队伍

深入实施“人才强校”战略，优化队伍结构，引进和培育大批学术领军人才，打造高水平创新团队，提升队伍整体素质与创新能力，形成一支以教师队伍为主体，以管理人员队伍为支撑，以专业技术人员队伍为保障，相互协调、结构合理的人才队伍。

（二十九）加大高层次人才引进与培育力度。树立强烈的人才需求意识，以“千人计划”、“长江学者奖励计划”等高层次人才计划为抓手，持续实施“优秀人才引进计划”和“百名海外博士引进计划”，面向全球和全国公开招聘，大力引进一批具有一流水平的科学家和具有发展潜力的中青年学术骨干。

创新人才引进、培育和使用机制。建立符合校情的引才育才长效机制，进一步完善人才引进制度，用事业、待遇、感情稳定人才、留住人才、吸引人才。明确院级单位在人才引进中的主体责任，推动学院建立科学的引进人才聘任和考核机制。进一步落实“高层次人才培养计划”，对于具有较大发展潜力的个人和团队加大投入力度，努力增加高层次人才数量。实现人才队伍的科学化管理，为高层次人才提供必要的政策、人力与平台支持，赋予创新领军人物更大的人财物支配权、科研探索自主权，营造集聚优秀人才的良好氛围，显著提高高层次人才工作实效。

（三十）加强青年教师培养。高度重视青年教师的引进与培

育，更加尊重青年人才、爱护青年人才、支持青年人才，建立健全对青年人才普惠性支持措施，深入实施“优秀青年教师培养计划”，积极组织优秀青年教师参加海内外研修项目，继续加大对优秀青年学者的扶持力度，关注青年教师职业发展与个人进步，引导青年教师个人发展与学校发展紧密结合，为青年教师成长搭建平台，重点支持和培养一批中青年科技创新领军人物，造就未来学术领军人才。争取建设国家级青年英才培养基地。

（三十一）改革完善博士后制度。加强博士后科研流动站建设，健全完善符合人才成长规律及博士后研究人员特点的管理制度，使博士后制度成为吸引、培养高层次青年人才的重要渠道。优化博士后人员结构，改善人员生活待遇，为博士后人员开展高水平研究和创新创业提供必要条件，促进学校科研、教学水平的提升。

（三十二）统筹推进“三支队伍”建设。全力打造更高质量、更高层次、更高水平的人才队伍，保障学校可持续发展人才储备。

加强教师队伍建设。坚持高端引领，全面提高教师聘用条件，打造专兼结合的教师队伍，提升教师队伍整体教学水平和学术能力。加强辅导员队伍建设，实施“辅导员能力提升工程”，提升队伍的专业化和职业化水平。

加强管理人员队伍建设。建立健全管理人员在校部机关与基层单位之间、不同岗位之间有序合理流动。制定并实施管理人员系统培训方案，构建以提升综合素质，提高服务水平为核心的管

理人员培训体系。建立管理人员行政职务和职员职级相配合的职务聘任体系，逐步提高管理人员生活待遇。

加强专业技术人员队伍建设。以开展新一轮的专业技术人员岗位设置为基础，以完善专业技术岗位设置和专业技术职务聘任为激励，以专业化、标准化的培训为手段，切实提升专业技术人员的专业技能水平和综合素质。

（三十三）全面深化人事制度改革。系统推进人员聘任、职务晋升、考核评价、津贴分配等方面改革，建立以制度激励为主线的人事制度改革模式。

完善人员聘用和教师聘任制度。深入贯彻国家事业单位人事制度改革要求，进一步加强编制的规划和管理，全面试行公开招聘和聘用制，逐步建立多元化人员聘用方式。科学设置教师岗位，进一步健全和完善岗位分级聘任制度。完善优秀人才、特殊人才职务聘任制改革，为优秀人才、特殊人才职务聘任设立专门通道，将高层次人才队伍纳入教师岗位设置管理的统一体系，探索建立“岗位设置、学术评价、行政聘任”相结合的教师职务聘任模式。以具有海外博士学位和从事博士后研究出站人员为主选聘新教师。探索建立终身教职制度。

健全人事考核评价机制。创新考核评价制度，提升教师人均教学、学术绩效水平。改进高层次人才考核评价体系，鼓励高层次人才在教学、科研方面发挥更大作用。完善教师队伍考核评价体系，推进分类管理、分类评价，试行末位预警机制和柔性退出

机制，完善激励机制和约束机制，逐步建立多元化多层次考评机制，鼓励广大教师潜心教书、潜心育人、潜心科研。

改革津贴分配制度。制定绩效工资分配办法，调整校内分配体制和津贴分配模式，进一步发挥绩效性薪酬制度的激励作用，大幅提升工资绩效部分比例。试行“协议薪酬制”改革，重实绩、重贡献，工资待遇向优秀人才和关键岗位倾斜，真正做到“以岗定薪，优劳优酬”，逐步建立多类型的薪酬分配制度。

探索建设人才特区。以学校深化综合改革为契机，赋予试点单位更大的人财物办学自主权，按照“学校考核单位，单位考核个人，师生监督学校”的思路，实行目标管理，将管理权限和相关经费下放给试点单位，由试点单位对教师个人进行考核，根据考核情况实施奖惩，充分调动基层单位积极性。

（三十四）加强师德师风建设。加强宣传和教育，严格把握正确舆论导向，坚持师德师风教育与宣传的常态化，营造优良的环境和氛围。深入贯彻落实《教师职业道德规范》，将师德师风建设纳入各类人员考核评价体系，严格执行师德一票否决制度，建立教育、制度、监督并重的预防和查处学风问题制度体系，完善师德表彰和奖励制度。

师资队伍专栏

实施领军与精英人才引育项目：力争引进和培育包括两院院士、哲学社会科学资深教授、千人计划入选者、长江学者、杰出青年基金获得者、国家特殊人才支持计划（万人计划）入选者在内的各类领军与精英人才 150 名左右。争取与国家自然科学基金委合作，打造东北地区高层次优秀人才培养项目。

实施拔尖青年教师培育计划：采取“内培外派”的培育方式，“内培”是指每年选拔 100 名青年教师，进行 3 年重点培养，再从中选拔出 50 名青年教师，进行 2 年精英培养。“外派”是指选派青年教师赴海外高校或科研单位进行学术研修、合作研究。每年选派出国（半年以上）教师 150 名。

第九节 优化结构 推进学科内涵式发展

坚持以一流为目标、以学科为基础、以绩效为杠杆、以改革为动力，促进学科内涵式发展，使重点建设学科水平明显提高，大部分学科在国内具备较强的竞争实力，一批学科进入世界一流行列，若干学科跻身世界一流前列，构建起完善的学科建设体系和学术治理体系。

（三十五）加强一流学科建设。坚持“扶优、扶强、扶新”的原则，围绕一流大学和一流学科建设，规划实施高峰、高原、新兴交叉学科建设项目，按照国际公认的一流学科标准提出建设任务，按照建设任务和建设绩效进行投入，按照国际通行的评价标准进行评估，按照“五位一体”的建设方式建设一批具有国际一流水平的学科。立足学科国际前沿和优势领域，巩固文理基础学科建设优势，实施 ESI 学科质量提升计划，扩大进入 ESI 世界前 1%和前 1‰的学科数量，不断提升学科水平。以解决国家重大需求、服务经济社会发展为导向，支撑国家创新驱动战略，以重大项目为依托重点建设若干学科集群，加强大工学、大生命科学、社会科学等领域大学科群建设，实现应用学科建设突破点。发挥

新兴交叉学科学部作为学术特区的体制机制活力，建设一批跨学科、综合交叉的科研团队，围绕生命健康、海洋、新材料、新能源、大数据、农业、信息、空间等领域建设若干新兴交叉学科群。

（三十六）优化调整学科结构布局。按照“控制规模、优化结构，着眼发展、强化特色，注重交叉、培育新兴，提高效益、打造一流”的原则，动态优化调整学科结构布局，加强优势特色学科建设，调整或关停部分实力弱、发展乏力的学科，撤并、整合投入产出效益低的学科，新增部分 21 世纪最有发展潜力的学科，培育学科增长点。深入推进实施《吉林大学学科专业结构布局优化调整工作总体方案》，动态控制学校一级学科整体规模，形成“发展规模适度、结构布局合理、建设层级清晰、目标定位明确、整体生态平衡、竞争优势持续”的学科结构和布局，进一步发挥学科综合优势，促进学科整体实力大幅度提升。

（三十七）创新学科建设体制机制。坚持分类指导，实施分层建设，积极开展第三方评估和国际评估，通过对学院实施目标管理考核，加强一流大学与一流学科建设项目动态考核等，逐步建立以绩效考核和发展评估为导向的学科建设资源配置机制。打破学科界限和壁垒，创新学科组织和管理方式，加强学科建设资源统筹协调，设立学科建设特区，构建和谐学科生态。明确学科建设主体责任，分解落实学科建设任务，实现学科建设责权利的统一。充分发挥校学术委员会作用，继续完善以学术委员会为核心的学术治理体系，健全学术道德与学风建设委员会，规范学部、

学院学术委员会工作程序，开展学风宣讲工作，进一步提升学术委员会委员的履职能力。

学科建设专栏

实施国内一流学科建设计划：建设好 15 个左右的高峰学科（群）建设项目、20 个左右高原学科（群）建设项目、10 个左右新兴交叉学科（群）建设项目。

实施国际一流学科建设计划：实施 ESI 学科提升计划，进入 ESI 全球前 1%学科达到 15 个，进入 ESI 全球前 1%学科达到 4 个，化学学科进入 ESI 全球排名前 50 位，材料科学学科进入 ESI 全球排名前 40 位，论文总被引频次保持国内排名前 10。

实施学科优化计划：加大学科结构布局优化调整力度，到 2020 年学校一级学科整体规模动态控制在 55 个左右；完成 15 个左右一级学科的整合和调整工作；形成 8 个左右优势基础学科群为支撑、强势应用学科为引领的学科群。

第十节 创新驱动 提升自主创新能力和科研水平

着眼国家战略性、全局性和长远性发展需求，围绕创新驱动战略，加强基础研究，强化原始创新、集成创新和引进消化吸收再创新，构建以学术领军人物和创新团队为核心、重大科研平台为载体、重大科研项目为牵引、学科交叉融合为增长点、原始理论创新和科技研发创新有机结合的自主创新体系，构建体现中国特色、中国风格、中国气派特征的哲学社会科学研究的学科体系、学术体系、话语体系，更加注重协同创新，产出一批在国内外具有重大影响的科研成果，大力提升科学研究对经济社会发展的支

撑力和贡献力。

（三十八）构建具有吉大特色的创新体系。进一步发挥学科综合优势，集成基地平台、项目、人才等要素，大力提升科学研究水平。

加强科研平台建设。在建设好“综合极端条件装置”国家重大科技基础设施的同时，科学谋划、积极争取地学领域等国家重大科技基础设施建设计划。积极筹划建设物质科学、汽车等领域的高水平国家实验室和国家技术创新中心，培育工程仿生、人兽共患病研究等领域的国家重点实验室。大力推进国家级工程(技术)类研究基地建设，提升国家级研究平台的数量和水平。提升教育部人文社会科学重点研究基地的建设水平，鼓励基地设立海外研究中心。

推进新型智库建设。聚焦国家重要战略需求和区域发展需要，结合学校优势特色，统筹协调优质科研资源，制定实施《吉林大学智库建设实施方案》，打造若干国家级智库和省级智库，提高智库成果的针对性、实效性，提升咨政服务能力。

推进协同创新中心建设。加强已有国家级协同创新中心建设，大力推进化学前沿、低碳汽车、高压先进科学、潜在油气资源、深地探测、东北亚区域、边疆考古与中国文化认同等优势学科研究领域，与相关高校、政府部门、企事业单位联合申请国家级协同创新中心。

推进科研管理体制机制改革。强化学校统筹学术资源管理与

服务能力，推进管理重心下移，进一步明确学院的责任、权利和义务，推进科研机构改革，做好科研机构评估、撤并和建设工作，促进科研机构可持续发展。

（三十九）大力提升科研竞争力。全面提升科技创新能力，在科研经费、重大项目、重大成果等核心竞争力指标方面取得重大突破，以高水平科学研究支撑高水平办学。

努力提高科研经费总量。积极拓展经费来源渠道，挖掘国家自然科学基金、医学部以及横向科研项目等领域的潜力，突破科研经费徘徊瓶颈，逐渐改善经费结构，争取通过优秀人才、国际合作、平台基地等要素获取更多科研经费。加强科研项目过程管理和科研经费的监督和审计。

积极谋划重大项目。根据国家科技体制改革方案，加强学校统筹组织能力，注重发挥院士和“千人计划”专家等高端人才的作用，拓展参与国家重大科技项目的深度和广度，组织跨学科跨学校协同攻关，大力提升组织和承担重大项目能力。推动学校优势研究领域进入国家“十三五”各级各类科研计划。积极参与或牵头组织国际大科学计划和大科学工程。

提升科研成果数量和质量。加大对承担重大项目的跟踪、指导与服务；培育重大成果，稳步提升获得国家级奖励的数量和质量。注重发挥政策的引导作用，密切关注发明专利、高水平论文的发展趋势，采取针对性计划和措施，逐步提升人均学术贡献度。

（四十）深化科研领域改革。逐步建立分类指导、重心下移

的科研评价体系，实施以中长期目标为导向的考核评价机制，根据学科、岗位和职称等分别制定相应的科研业绩评价指标。加强学院、学科、教师相结合的综合评价，理顺研究所、重点实验室等科研机构与学院的关系。建立健全以科研成果创新性、实用性以及科研对人才培养贡献为导向的评价激励机制，注重评价实效，加强评价结果共享，推进学校内部评价体系与外部评价有机结合，合理使用第三方评价。在哲学社会科学领域探索实施量化考核与非量化考核相结合的评价办法，引入“代表作评价制度”。对于经过长期潜心研究产生的重大成果给予追溯性、补偿性的奖励和评价。避免过繁过重的评价活动，减少分散、浮躁、功利化的考评，营造鼓励创新、宽容失败、尊重差异、包容多样的学术环境。

探索建设学术特区。依托重大科研平台和新兴交叉学科学部探索建设学术特区，在人员聘用制度、考核评价体系、项目资金管理、科技成果转化等方面进行探索和创新，充分释放创新活力。完善已有国家级协同创新中心、国际联合实验室和大科学工程的管理体制和运行机制。推进空间科学与技术、智慧海洋科学与技术、新能源科学与技术、大数据科学与技术、生命健康科学与技术、现代农业科学与技术研究院建设。

科学研究专栏

实施科技前沿发展计划：服务国家科技创新 2030——重大项目。建设国际一流的高温、高压、强磁场、极低温等极端条件科学研究平台，打造世界高压科学研究中心。建成国际一流的纳微构筑科学研究中心。建设国家级高性能计算中心。

实施新型智库建设与文化传承创新计划：重点推进东北亚区域发展战略研究工程、全面依法治国重大问题研究工程、日本侵华史料整理保护工程、高句丽渤海史料发掘整理工程建设。

第十一节 科教融合 增强服务经济社会发展能力

坚持以服务求支持、以贡献求发展，将学校建设发展与经济社会转型发展紧密结合，充分发挥学校学科综合、科研及人才优势，扩大社会合作，健全全方位服务和支撑长效机制，提升服务国家重大需求、支撑产业结构调整 and 促进区域协调发展的能力，不断扩大学校社会影响力和贡献度。

（四十一）构建全方位开放合作发展体系。积极服务国家战略，主动对接“一带一路”、创新驱动、“互联网+”、中国制造 2025 等战略需求，充分发挥学校在东北亚的区位优势 and 科研、人才优势，围绕经济转型升级、战略性新兴产业需求，努力解决事关人类发展进步的重大现实问题、前沿科学问题和关键技术难题。以吉林大学青岛汽车研究院、吉林大学-厦门金龙汽车研究院、吉林大学创新发展研究院（北京）建设为基础，深入珠三角、长三角、环渤海、京津冀等经济发达地区，形成全国范围内校地战略合作新格局。发挥哲学社会科学特色优势，打造高端智库，提供高质量、高层次决策咨询服务。

服务吉林经济社会发展需求。立足学校教育资源优势，打造能带动地方经济社会发展的区域创新中心，重点推动吉林省汽

车、石化、农产品加工等传统支柱产业的转型升级与发展，为医药健康、装备制造、生物制造、生物农业、电子信息、材料科学等优势产业和战略新兴产业的发展壮大提供有力支撑。扎实推进全面振兴东北地区行动计划的贯彻落实，积极推进与吉林省“九市一地”全方位深度合作，服务区域经济社会发展需要，进一步巩固和扩大学校在东北地区的地位和作用。

扎实推进定点扶贫工作。贯彻落实中央和吉林省定点扶贫相关文件精神，充分发挥学校在人才扶贫、科技扶贫、智力扶贫、信息扶贫等方面的优势，探索直属高校参与定点扶贫有效模式。实施面向贫困地区定向招生专项计划。建立健全对口支援长效机制，支持对口支援高校的建设发展。

（四十二）大力推进科技成果转化。依托学校科研研发优势，积极推进服务企业技术转化，加快推进科技创新成果转化。加强产学研平台建设，大力推进协同创新，积极服务行业发展需求，深化与国家相关部委、地方政府、知名企业集团战略合作，解决行业和产业关键共性技术难题。加强吉林大学国家大学科技园建设，建立产学研中试基地，强化成果孵化、技术转移和技术服务功能，成为重要的高新技术成果产业化和辐射基地。完善科技成果使用、处置和收益管理制度，制定有利于科技成果转化和调动师生积极性的奖励政策，提升科研人员成果转化收益分享比例，有原则的支持科研成员兼职和离岗转化科技成果。设立专门技术转移和专利营运机构，实行企业化运作模式。

（四十三）提升医疗服务能力和水平。贯彻落实国家公立医院改革相关政策，制定并落实附属医院改革与发展规划，推进附属医院内涵建设，建设高水平医学科研基地，不断提高医疗技术水平和医院管理水平，将附属医院建成特色鲜明、优势突出的医疗服务、科学研究和人才培养中心。加强附属医院之间的协调合作，打造各具特色的临床重点专科和专科疾病诊疗中心，巩固和扩大白求恩医疗服务品牌，发挥在区域乃至全国范围内的示范、引领和辐射作用。

（四十四）加强校友服务和筹资工作。健全完善校友工作机制，大力加强与校友的沟通联络，主动服务校友发展需要，进一步发挥校友在学校治理、人才培养和科学研究中的作用。大力增强学校吸纳社会资源能力，充分发挥学校理事会（董事会）、校友会沟通联络与平台作用，进一步调动学院的积极性，建设面向社会筹资的大格局，力争社会捐赠工作再上新台阶。

（四十五）完善继续教育和培训体系。围绕国家构建终身教育体系和学习型社会建设需求，调整继续教育结构，推动继续教育转型发展。搭建高水平继续教育和培训平台，增设经济发展与产业结构调整需求的应用专业和培训项目，加强教学管理与质量监控，实现规模、质量和效益统一。切实发挥培训学院作用，加强干部、行业、企业培训和创业、职业、远程教育培训等，打造吉大培训品牌，努力成为国内具有重要影响力的教育培训基地，服务学习型社会建设。

社会服务专栏

服务国家战略计划：积极参与中国制造 2025，服务国家高端装备创新发展工程、农业现代化重大工程、新型城镇化建设重大工程、健康中国行动计划、能源发展重大工程等。深入实施大数据战略工程，推进“互联网+”战略实施。服务国家外交战略。

服务地方（吉林省）新一轮振兴行动计划：重点推进吉林制造 2025-汽车工程项目深入实施，创新发展汽车产业。推进大材料科学与工程在产业应用中的合作创新，发展高性能新材料。推动吉林省“三农”、生物医药及智慧医疗产业、现代服务业建设工程和农村金融研究工程壮大与发展。服务吉林地质矿产勘查开发、油气开采需要。

第十二节 深度合作 提高国际合作与交流水平

深入实施“开放活校”战略，在全球化高等教育格局下谋划学校定位与发展，不断提升国际合作与交流的层次、水平和实效，持续推进学生、师资、科研的国际化，积极争取有利于国际化开展的外部条件，全面提升学校的国际竞争力与影响力。

（四十六）建设务实高效的全球合作网络。完善国际合作布局，选择与 40-50 所现有伙伴院校开展深度合作，争取与 20 所世界权威排名前 200 的院校新建立合作关系。到 2020 年，力争与国（境）外 300 所以上高校及科研机构建立合作关系，学校伙伴院校中世界权威排名前 100 的顶尖高校数量增至 50 所。继续拓展与世界一流高校的务实合作，深化与东北亚及港台地区高校的实质性合作，抢抓先机，拓展与俄罗斯、乌克兰和亚非拉等地

区高校的合作关系，构建各学科务实合作的全球合作网络。

（四十七）构建引领国际前沿的高端国际合作平台。加强与世界一流大学和科研机构合作，与俄罗斯莫斯科国立大学等共建中俄高端科技合作平台与新型智库；与韩国汉阳大学合作共建中韩官产学研合作平台；与美国肯塔基大学共建新药研发中心与生物医学研究院；与以色列高校合作共建“中以创新创业中心”；与英国爱丁堡大学合作共建动物医学创新科研平台；与欧盟和澳大利亚高校合作建立跨国合作项目，搭建一系列高端国际合作平台；共建若干世界一流水平的中外合作办学机构，引领科学前沿，培养高水平国际人才，启动建设吉林大学品牌国际论坛。

（四十八）提升师资、管理队伍国际对话与合作水平。充分利用“外专千人计划”、“111计划”、国际示范学院等项目平台，注重引进国（境）外高级专家和海外青年人才，重点支持外籍师资在校长期开展教学科研，实现在校工作一年以上外籍教师人数大幅增加。择优选派非通用外语人才、区域与国别专业学者、中青年科技人才赴国（境）外研修，选派青年学者赴各类国际组织实习或挂职，鼓励教师在高水平国际学术或行业组织任职，担任国际期刊编委，有计划地培养国家战略和重点行业发展亟需的人才梯队。定期组织管理干部外语能力强化训练班，定期组织中层管理干部赴国（境）外名校强化培训、职员交换或挂职锻炼，试点聘用国际职员。

（四十九）加强高水平人才国际合作培养。建设一批各学科

积极参与并充分受益的双学位项目、联合培养项目、学术竞赛和实习项目等，到 2020 年实现平均每个教学科研单位与国（境）外高校开展至少两项双学位项目；重点推进国家级实验班联合培养人才建设，建设拔尖创新人才国（境）外培养基地，创新创业人才国（境）外实习基地；着力加强外语非通用语种人才、国际组织人才、国别和区域研究人才、拔尖创新人才等国家战略和重点行业发展亟需人才的国际联合培养；充分发掘国（境）外高校的合作资源，开辟各类项目，拓展在校学生海外经历。

（五十）大力实施“留学吉大”计划。打造极具特色和吸引力的留学目的地，逐步扩大留学生规模，提高质量和层次，力争实现留学生总体规模新跨越，实现每个教学科研单位都有留学生。打造若干留学生全英文培养品牌项目，培养高水平国际人才。充分利用国际国内各类项目资源，大幅提高留学生生源质量。

（五十一）积极营造国际化氛围。调动学院、教师、学生主动参与国际合作与交流，推动实施来华留学趋同化管理，参与或牵头组织国际性大学联盟或学会组织，建设学校和各教学科研单位实时更新的英文网站，加大对外宣传力度，加强相关基础设施和文化建设，建设符合国际标准、与国际接轨的国际化办学环境。

国际合作专栏

实施重点领域国际化合作计划：推进高水平人才联合培养计划、国际学生培养计划、重大科学国际合作平台建设计划、官产学研国际合作平台建设计划、创新创业国际合作计划有效实施。

实施人文国际合作推进计划：设立“吉大长白山论坛”，为吉林省政府建言献策，构建服务吉林省地方发展战略需要的国际智库。

第十三节 深化改革 完善现代大学治理体系

主动适应学校建设要求，坚持问题导向，全面深化综合改革、全面推进依法治校，破解制约学校建设发展的深层次矛盾和问题，实现学校各类资源有效配置，构建科学、高效、富有活力的体制机制，不断推进学校治理体系和治理能力现代化，进一步激发发展活力，构建完善中国特色现代大学制度。

（五十二）全面推进综合改革。深入贯彻落实《吉林大学综合改革方案》，聚焦学术发展和制度创新，着力推动各项改革任务，积极推进财经管理、人事分配、人才培养、学科建设、治理体系等重点领域和关键环节综合改革，关键环节以财经管理体制与人事分配制度重心下移改革为突破口，到 2020 年基本完成各项改革任务，与一流大学建设相适应的现代大学治理体系基本形成。

围绕立德树人和提高质量的根本任务，学校统筹推进和系统实施人才培养模式改革，学科建设和科研体制机制改革，现代大学治理体系改革，人事制度改革，财经体制改革，资产、后勤与产业管理体制改革，医学管理体制改革，办学布局优化调整改革，教育信息化改革，基础教育体制改革等十个方面改革。做好各方力量统筹、政策衔接统筹、改革次序统筹和进度安排统筹，加大改革保障力度，确保改革落到实处。

(五十三)深化治理结构改革。坚持和完善党委领导下的校长负责制，发挥党委领导核心作用，进一步健全学校决策机构议事规则和决策程序，完善决策机制。加强学术委员会制度建设，深入推进教授治学。加强教职工代表大会制度建设，不断推进民主管理与监督。

优化机关机构职能。深化机关机构改革，调整、合并、裁减一些职能交叉及功能不明确的机构，以服务教学、科研和师生为宗旨，强化机关机构组织规划、指导、监管、协调和服务职能，下放管理权力，提升管理服务效能，建设服务型机关。

健全校院两级为主的管理体制。持续推进管理重心下移，赋予学院在教育教学、师资队伍、学科建设、国际合作等方面更多的自主权，加强对学院的指导和监督，更加科学地设置、调整、拆并、组建一些学院，推进学院治理体制机制改革，完善学院党政联席会议制度，发挥学院学术委员会的重要作用，通过学院教职工代表大会等形式进一步推进民主管理，提升学院自我管理、自我发展、自我约束的能力和水平，进一步发挥基层单位办学主体作用。优化学部职能，进一步发挥学部在学术领域的统筹作用。

进一步探索大规模多校区治理模式。不断完善实行垂直管理、延伸管理和属地管理相结合的管理方式，统筹推进各校区协调发展。

完善利益相关者参与治理的体制机制。加快推进理事会建设，构建学校举办者和社会利益相关者多渠道监督学校办学、深

层次参与学校管理、全方位支持学校发展的体制机制。

（五十四）全面推进依法治校。以法治思维和法治方式加快推进综合改革，充分发挥法律、制度的保障、规范与推动作用，让法治手段为学校改革发展保驾护航。深入推进依法治校，建立层次分明、系统完善的学校制度体系，健全科学决策和民主管理的体制机制，形成依法自主办学、依法治校的良好氛围。

健全完善以章程为核心的学校制度体系。维护章程权威，遵守章程规定，依据大学章程对学校内部规章制度进行全面审查，及时修订、废止、新立学校相关规章制度，提高制度建设质量，形成以章程为核心的层次合理、内容规范、简洁明确、协调一致的内部制度体系。探索权力清单、负面清单、责任清单的制度化建设，强化校务公开，提高依法办学的能力和水平，把依法治校贯彻落实到各个领域和环节，推动学校决策、民主管理与监督的科学化、民主化和法治化。通过法律制度规范权力运行，增强运用法治思维和法治方式解决学校改革发展中突出矛盾和问题的能力，依法落实和保障师生员工的知情权、参与权、表达权、监督权，建立法律救济制度。充分发挥法律顾问制度作用，强化法律事务参谋助手作用，提高办学法律风险的事先防范、事中控制和事后化解能力。

第十四节 凝心聚力 加强和改进党的建设

始终坚持社会主义办学方向，以改革创新精神全面加强和改进党的建设，使党建和思想政治工作始终贯穿于教学、科研、管理、服务全过程，积极践行社会主义核心价值观，不断提高党的建设科学化水平，为加快建设世界一流大学提供坚强的政治、思想、组织和人才保证。

（五十五）加强党的思想建设。切实加强学习型党组织建设，坚持用中国特色社会主义理论体系武装全校师生员工，重点抓好习近平总书记系列重要讲话精神的学习培训，深入开展理想信念教育和党性党风党纪教育。持续巩固和深化党的群众路线教育实践活动成果，践行“三严三实”要求，深入扎实开展“两学一做”学习教育。重点做好基层党委理论学习与建设。充分发挥高校作为意识形态工作的前沿阵地重要作用，牢牢掌握学校意识形态工作的领导权、管理权、话语权。

（五十六）加强党的组织建设。以落实“三会一课”、党员党性定期分析和年度院级党组织书记抓基层党建工作述职评议考核等为重点，推进基层党组织标准化建设。全面落实党员干部直接联系和服务师生制度，不断完善基层单位党政联席会议议事决策机制，深入开展特色党建活动。组织开展高水平党建理论研究，推动党建工作的理论创新、制度创新和实践创新。健全党代表大

会代表履职尽责的工作体制和运行机制。严格党员发展程序，加强党员教育管理，不断提升党员素质。

（五十七）加强领导班子和干部队伍建设。按照“信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁”的好干部标准选好配强中层单位领导班子，不断强化班子整体功能和合力。探索建立多种选任（聘）方式并举的选人用人机制，扩大干部选任工作民主。加大年轻干部、女干部、党外干部、少数民族干部的培养选拔力度，积极向上级部门和地方推荐优秀干部。完善干部教育培训体系，加大干部挂职锻炼和轮岗交流力度。完善专职管理干部领导职务与职员制聘任工作制度，探索建立更加符合学校办学实际、充满活力的干部队伍建设体制机制。

（五十八）加强党的作风建设。贯彻落实中央八项规定，把党的作风建设贯穿于校风、教风、学风建设全过程，教育引导各级领导班子和领导干部自觉落实党的群众路线。不断完善机关和基层单位作风建设考核评估体系和绩效考评体系，创新奖惩、激励机制，创新服务方式，提高服务质量。稳步推进管理重心下移和机关干部分流，建设精干、高效、富有创新思维的机关干部队伍，提高部门单位之间协调配合的主动性，强化执行能力。

（五十九）加强反腐倡廉建设。坚持全面从严治党，深入贯彻落实《中国共产党廉洁自律准则》、《中国共产党纪律处分条例》，把握运用监督执纪“四种形态”，加强对党员、干部的日常管理监督。贯彻落实《吉林大学落实党风廉政建设主体责任和监

督责任的实施办法》，制定《吉林大学落实党风廉政建设主体责任和监督责任考核办法》，完善责任分解机制、责任监督机制、责任评价机制和责任追究机制。进一步完善具有学校特点的惩治和预防腐败体系，构建起“不敢腐、不能腐、不想腐”的有效机制，形成风清气正的校园氛围。

（六十）做好统战和群团工作。全面贯彻落实《中国共产党统一战线工作条例（试行）》，支持民主党派、无党派人士就学校改革发展重大问题提出合理化建议，发挥监督作用；支持民主党派和无党派人士加强自身建设，进一步发挥好统一战线成员作用。制定实施《中共吉林大学委员会关于加强和改进党的群团工作的实施意见》，发挥工会在推进学校民主法治建设、推动学校改革发展方面的重要作用。加强思想建设，引导青年培育和践行社会主义核心价值观。坚持以开展巾帼建功活动为载体，引领全校妇女建功立业。

第四章 强化保障能力，筑造一流办学支撑体系

坚持将发展作为第一要务，强化以人为本的理念，改善师生员工的工作、生活条件，提升大学文化软实力，增强筹资能力，提高资金运作水平，加强校园基本建设规划，优化、美化校园环境，建设绿色校园、人文校园、智慧校园和平安校园，创造一流条件、打造一流环境、营造一流氛围、提供一流支撑。

第十五节 大力拓展办学资源

坚持开源与节流并举，加强筹集办学资源能力，依法多渠道筹集办学经费，促进办学收入持续稳定增长，着力实现学校总收入的不断突破，着力提升办学资源的使用效益，为学校持续快速发展提供稳定支持。

（六十一）保持办学收入稳定增长。积极争取国家投入，努力提升地方政府投入，保障经费来源主渠道畅通。优化学术资源，大力推进科研经费总量实现突破性增长。提高学校通过办学、企业孵化筹集资金的能力。不断拓宽筹资渠道，积极吸收社会捐赠，进一步完善奖励政策，强化对学院激励导向作用。充分利用校友资源和学校影响力，全力筹集资金，增强自我发展能力。

（六十二）提升资金使用效益。深化财经管理体制机制改革，

推进财务管理重心下移，建立科学预算分配机制和有效预算执行监督机制。强化资金管理与统筹能力，集中精力办大事，资金投入向重大计划和重要工程倾斜。合理确定校院两级的办学成本分担范围，分层进行分担与补偿，实现学校对各项资源的精细化管理。盘活学校资金，提升基金运作水平，确保资金稳步增值。

（六十三）强化国有资产管理和使用。健全完善资产管理配置、使用、处置各个环节的相关制度，提高资源使用效益。完成全校性资产清查，形成资产管理良性循环。全面推进资产有偿使用机制，制定和完善成本核算制度、使用监督制度、资源使用评估制度，防止过度需求和资源浪费。加强对国有经营性资产的监督和管理，确保学校资产安全完整、保值增值。

（六十四）合理拓展发展空间。强化学校学科、科研及人才优势的辐射作用和影响力，依托珠海校区窗口优势，加强校地战略合作，加强吉林大学研究生院珠海分院和南方研究院建设，积极推进深圳-吉大-昆士兰大学建设。依托汽车工程、海洋学科等学科优势，在国内布局建设高水准合作办学机构，为对接国家战略需求和区域经济发展构筑战略性平台，形成与区域发展、战略产业良性互动、有机衔接的学科发展布局。支持吉林大学珠海学院建设。

（六十五）推进校办产业规范管理与科学发展。加快推进科技成果转化，制定完善促进科技成果转化和产业化的激励政策，进一步发挥大学科技园在企业孵化和大学生创新创业活动中的

重要作用。完善现代企业制度，提升校办企业经营管理能力和水平，提高企业运行质量和经济效益，确保经营性资产保值增值，增强反哺和支撑学校发展的能力。

第十六节 打造吉大特色文化

弘扬中华优秀传统文化和社会主义先进文化，深入实施文化荣校战略，以校园文化建设为载体，以精神文化建设为核心，以制度文化和物质文化建设为重点，坚持以“四大工程”为抓手，积极打造兼具“承载历史沉淀、彰显时代精神、融合五湖四海、提升内在气质”特点的吉大文化，提供强大精神动力和文化支撑。

（六十六）弘扬吉大精神。继承和发扬吉大优秀传统文化，传承和培育优良的教风、学风、校风，秉承求实创新、励志图强的校训，传承创新以求真务实、自由民主、开放兼容、隆法明德、与时俱进为核心的吉大精神，将吉大精神内化为师生的行动自觉、物化于优美的校园环境，逐渐形成吉林大学独特的办学理念和吉大人专属精神特质，激励学校和每个吉大人的发展与成长。

（六十七）培育吉大情怀。凝聚吉大力量，行大学之道、扬个人梦想、树家国情怀，把学校建成每个吉大人建功立业的发展根基和安身立命的精神寄托。尊重、爱护、公平对待每一位师生员工，教师立德弘道、传播知识、播撒希望，学生守正创新、胸怀天下、勇于担当，师生爱校如家。以加强日常沟通为纽带，以

组织开展对学校建设发展具有卓越贡献、较大影响力的人物以及优秀校友的宣讲、学习、纪念系列活动为载体，积极培育尊重校友、关心校友、支持校友的吉大校友文化。不断增强海内外吉大人的归属感、荣誉感和责任感，打造吉大繁荣共同体。

（六十八）夯实“四大工程”。着力做好“吉大精神凝聚工程、校园文化塑造工程、哲学社会科学育人工程、大学文化引领工程”，形成一批体现社会主义精神文明特点和规律、展现时代特征和学校特色、深受师生喜爱的校园文化项目，打造和而不同、各具特色的校区文化，营造百花齐放的校园文化，形成相互尊重、相互欣赏、多样互补的大学文化格局。

（六十九）发挥哲学社会科学育人功能。大力推进哲学社会科学繁荣发展，形成以文化人的育人氛围。深入推进马克思主义理论研究和建设工程，坚持不懈地推动中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑。以独具吉大特色的精品项目为载体，培养和造就一支思想活跃、富有活力、梯队合理的高素质文化建设队伍，为文化育人提供有力支撑。

（七十）引领先进文化。发挥大学作为文化传承创新的主阵地作用，立足教学科研优势，积极推动学校与社会广泛合作，切实履行大学社会责任，发挥大学文化的引领功能。创新实践育人平台，强化文化辐射功能，将优秀文化成果创造性转化、创新性发展为民族精神和时代精神，弘扬主旋律，传播正能量，为中华文化软实力提升作贡献。

第十七节 提升民生保障水平

坚持以人为本，切实关心师生员工生活，认真解决广大师生员工最关心、最直接、最现实的利益问题，实现学校改革发展与教职员个人成长相得益彰，营造人心凝聚、积极向上的和谐环境和氛围。

（七十一）完善教职工生活保障体系。努力增加学校总收入，建立教职工收入稳步增长机制，保证教职工收入增长平均水平不低于学校总收入增长水平。深化津贴分配制度改革，完善绩效工资分配办法。逐步提升学校缴纳住房公积金比例和养老保险比例。持续改善教职工文体活动基础设施，加强家属区综合环境治理。完善教职工周转房管理制度，着力解决青年教职工住房难问题。改善医疗保障制度，关心教职员身心健康。发挥离退休人员在学校建设发展中的重要作用，改善离退休人员的生活质量。

（七十二）完善学生生活保障体系。坚持以学生为中心，把学生作为学校一切工作的出发点和落脚点，平等对待每一位学生，关心家庭经济困难学生和残障学生，形成尊重学生、关心学生、爱护学生的良好氛围。加强民族团结教育，为少数民族学生成长提供更好支撑保障条件。改善学生住宿、用餐、学习、文体活动等基础设施条件，为学生就业创业提供高水平指导服务，加强学生心理健康教育，维护学生合法权益。

（七十三）完善公共服务体系建设。加强图书馆与文献资源及相关配套设施建设，建设多校区共享的文献资源体系，加强数字资源的建设，建成国内一流水平的数字化图书馆。加强公共教学中心、基础教学平台、实验室建设，建设全校性的大型仪器设备共享系统，推进教学科研实验室的充分开放与共享。加强档案馆、博物馆、校史馆、科学技术馆等文博资源建设，发挥育人功能。加强体育馆、文体活动中心建设，服务学生文体娱乐、强身健体需要。

（七十四）提升后勤服务保障水平。推进后勤服务社会化进程，稳步扩大后勤服务市场开放，引入竞争、增强活力，全面推进标准化管理，强化后勤保障功能，完善日常生活设施建设，不断提高后勤管理水平和服务质量，为教学、科研活动的开展提供良好保障，为师生员工的工作和生活提供优质服务。

（七十五）加强附属中小学、幼儿园建设。发挥高水平大学办基础教育的优势，支持吉大附属学校不断深化教育教学改革，优化教育资源配置，提升办学质量，打造一流教育品牌，为教职工子女入学提供便利，为基础教育事业贡献力量。

第十八节 着力建设美丽校园

服务办学需求，做好统筹规划，进一步推进多校区办学格局的优化和调整，建设环境优雅、文化厚重、功能完备、设施一流

的美丽校园。

（七十六）优化校园空间布局。加强校园总体规划，统筹推进形成“一主四辅”的校区布局，明确各校区学科分布和功能定位，中心校区作为主校区，南岭校区、新民校区、朝阳校区、和平校区作为功能健全、学科特色鲜明的办学校区。加强中心校区建设，在中心校区建立完整的人文、社科、理学和信息等学科群。加强南岭校区、新民校区、朝阳校区、和平校区的规划建设，分别建设工学、医学、地学、农学等学科群。

（七十七）建设绿色校园。将可持续发展理念、节约资源、高效利用资源和保护环境意识落实到学校各项工作当中，坚持资源投入使用的科学性、长效性、效益性，加快建设资源节约型校园，做好校园净化、绿化、美化，提升可持续发展能力和水平，完善绿色校园建设运行机制。

（七十八）建设人文校园。实施校园文化建设精品计划，调动全员参与文化建设，促进校园文化活动的蓬勃开展，不断提升校园文化的育人功能。创新载体，加强校歌、校训等校园识别体系建设，丰富开学典礼、毕业典礼等重大活动的文化内涵，营造浓郁大学文化氛围。注重人文关怀，充分发挥广大师生和校友在学校文化建设中的重要作用和积极影响，建设共有精神家园。

（七十九）建设智慧校园。整合全校信息化资源，加强新一代校园信息基础设施建设。加快推进大数据在学校的应用，推进学校数字化学习中心、数字化校园、数字化图书馆和虚拟实验室

建设，完善电子校务平台和校务管理信息系统建设，全面实施“校园一卡通”建设工程，建设具有吉大特色的新媒体移动应用平台。不断提升信息化对教学、科研、管理和服务的技术支撑能力，全面建设智慧校园。

（八十）建设平安校园。强化安全红线意识，高度重视校园安全与稳定工作，不断完善校园安全防范体系和应急措施，有效提高处置突发性事件能力，完善网络信息安全保障体系建设。加强校园及周边环境综合治理，加强校园交通基础设施建设，探索智能交通管理模式，强化消防管理，建立健全维护学校安全长效机制，构建平安校园。

第五章 加强组织实施，确保实现发展目标

《吉林大学“十三五”改革与发展规划》是指导学校未来五年改革发展的纲领性文件。全校上下要统一思想、凝聚共识，不断完善规划体系，加强统筹协调，明确任务落实，强化监督考核，确保“十三五”规划目标的实现。

第十九节 完善学校规划体系

（八十一）构建“两级两类”规划体系。学校“十三五”规划由校级规划、配套专项规划和院级规划构成，校级规划为统领，配套专项规划为衔接，院级规划为实施着力点，构建各级各类规划相互衔接的“两级两类”规划体系。

（八十二）做好学校中长期规划纲要、五年规划和年度计划的有效衔接。按照学校中长期规划纲要的总体部署，坚持以规划引领为主线的发展思路，对五年规划的目标和任务进行分解和落实，加强与年度计划的衔接，在学校年度工作重点中提出具体目标、重点任务和实现目标的具体工作部署，确保落到实处。

（八十三）统筹推进发展规划与综合改革的有机结合。学校规划为综合改革进一步明确了目标和任务，综合改革为事业发展提供了新的动力。发展规划要充分考虑与学校综合改革方案的紧

密结合，保障规划制定与实施的科学性、合理性和可操作性。

第二十章 健全规划实施机制

（八十四）强化组织领导。着力提高规划的权威性和严肃性，设立专门推进规划实施工作机构，建立多部门协同合作推进规划实施机制，增强对规划实施的宏观指导、战略管理，提升规划执行能力。

（八十五）做好规划宣传。加大对学校规划工作的宣传与解读，做好规划文本的公开，保证全体师生对学校发展目标、办学思路、主要任务及规划执行的知情权、参与权和监督权，增强师生员工的认同感和执行意识，吸引广大校友及其他社会力量进一步关心支持学校改革发展，营造良好的社会环境和舆论氛围。

（八十六）加强监督评估。加强对规划实施情况进行考核与监督，建立各部门共享的信息数据库，加强对教学科研单位实施目标管理考核，加强规划任务落实的问责制度，探索按规划科学配置学科、教学、科研资源的体制机制，把规划实施情况作为学校资源分配、财务预算、干部考核、教职工津贴分配的重要依据。